

評価説明会

R7.4.21 15:00~
猪名川中学校

1年生へのオリエンテーションを 2・3年生が担当しました



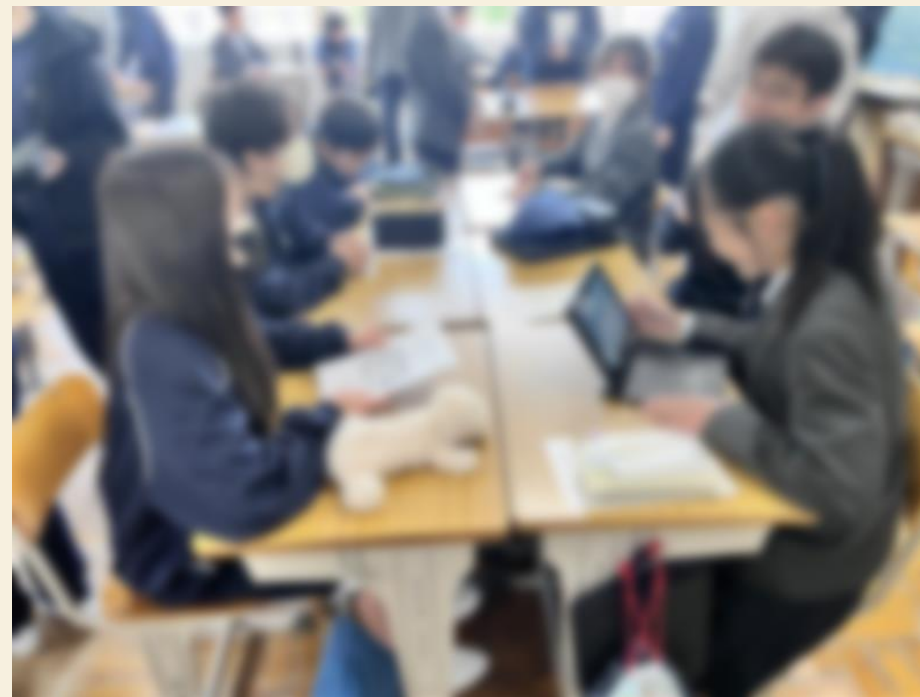
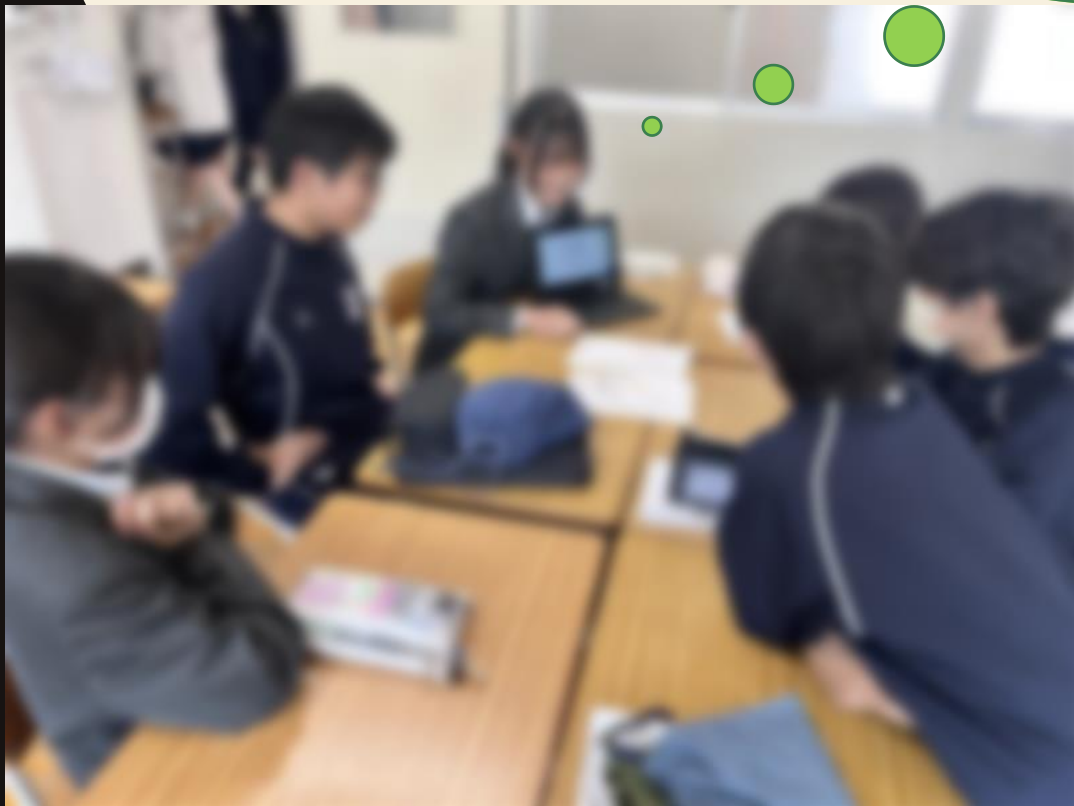
ここが保健室です





タブレットを使いながら
中学校生活について
アドバイスを送っている
ところ

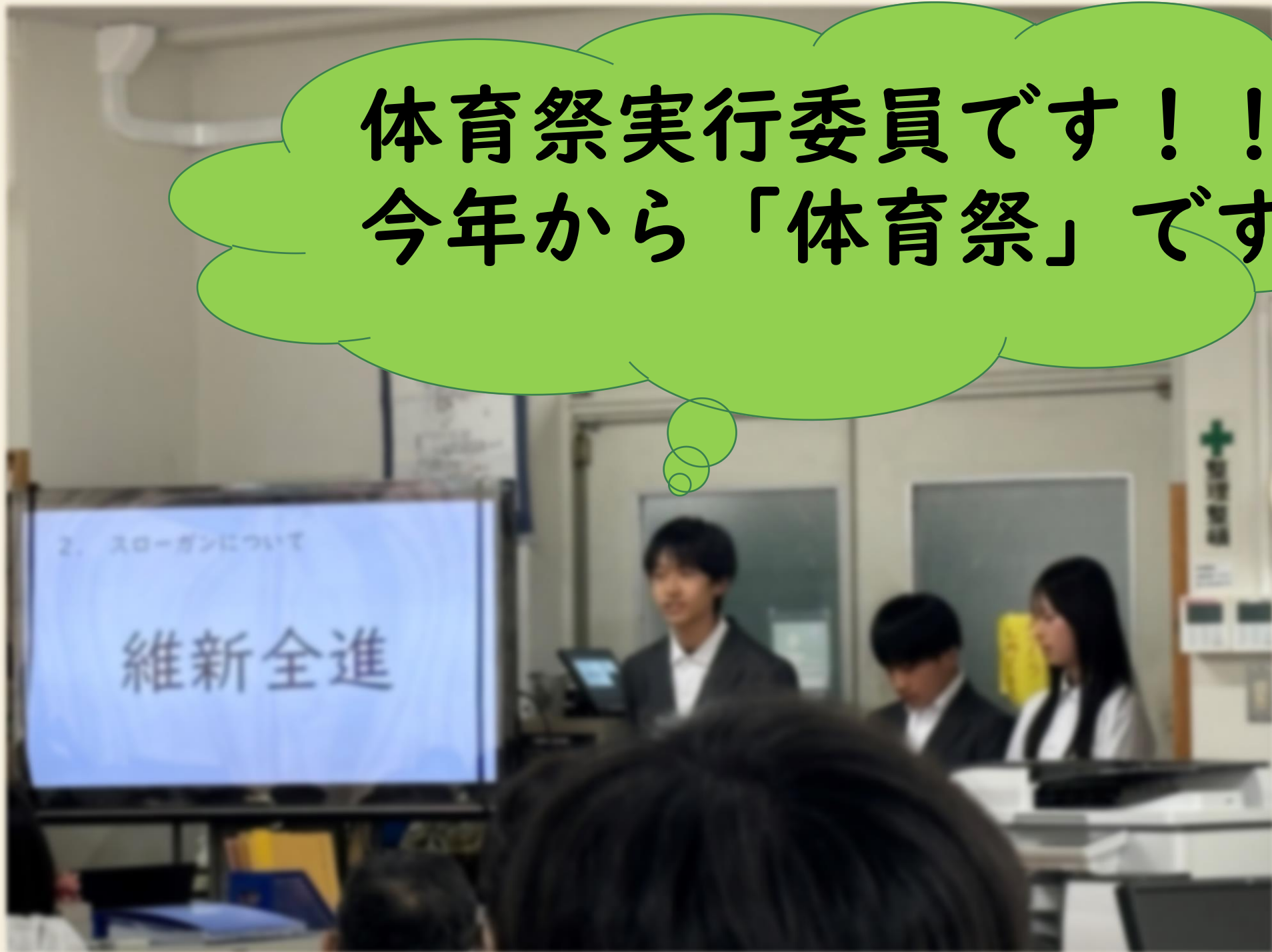
うまく伝わるかな？



1年生ついてきて！



体育祭実行委員です！！
今年から「体育祭」です



学習指導要領

全国のどの地域で教育を受けても、
一定の水準の教育を受けられるようにする

社会が急激に変化している。
この先の予測困難な状況の中でも
自らの課題を見つけ、学び、考え、判断し、行動す
ることができるようになってほしい。

多様性への理解や主体性、問題解決能力の育成

学習の評価について

評価は絶対評価

（目標に準拠した評価）です。

生徒が学習目標にどれだけ到達できたかを
一定の基準に照らして評価をしています。

評価の目的

- ・生徒にどんな力が身についたのか、学習の成果を的確に捉え、教員が指導の改善を図る。
- ・生徒自身が自らの学習を振り返って次の学習に向かうことができるようにする。

目標の設定と、目標達成のための具体的な行動計画を策定する

1 計画

行動計画を実行し、その効果を測定する

2 実行

課題や問題点についての改善や対策を行い、次の「Plan」へ反映させる

4 改善

目標（計画）と実績の差異を把握し、実践した行動の評価・分析を行う

3 評価



PDCA
サイクル

観点別評価について

観点ごとに「A」「B」「C」の3段階評価

A:十分に満足できる…80%以上

B:概ね満足できる…79%～50%

C:努力を要する…49%以下

観点について

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力・人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「豊かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的に捉えて構造化

知識・技能

何を理解しているか
何ができるか

思考力・判断力・表現力等

理解していること・できること
をどう使うか

スタスタ

参考：文部科学省資料

知識・技能

各教科で身につけるべきとされている
知識や技能について、十分に習得しているかが
評価の対象となります。

単元テストなどのペーパーテストや実験などの技能
各教科の特性に合わせて評価される

思考力・判断力・表現力

課題や問題に向き合って解決していく能力や、仲間と協力しながら問題解決の糸口を見つけていく力など幅広い能力が評価対象となる。

グループでのディスカッションや発表、レポートなど各教科の特性に合わせて評価される

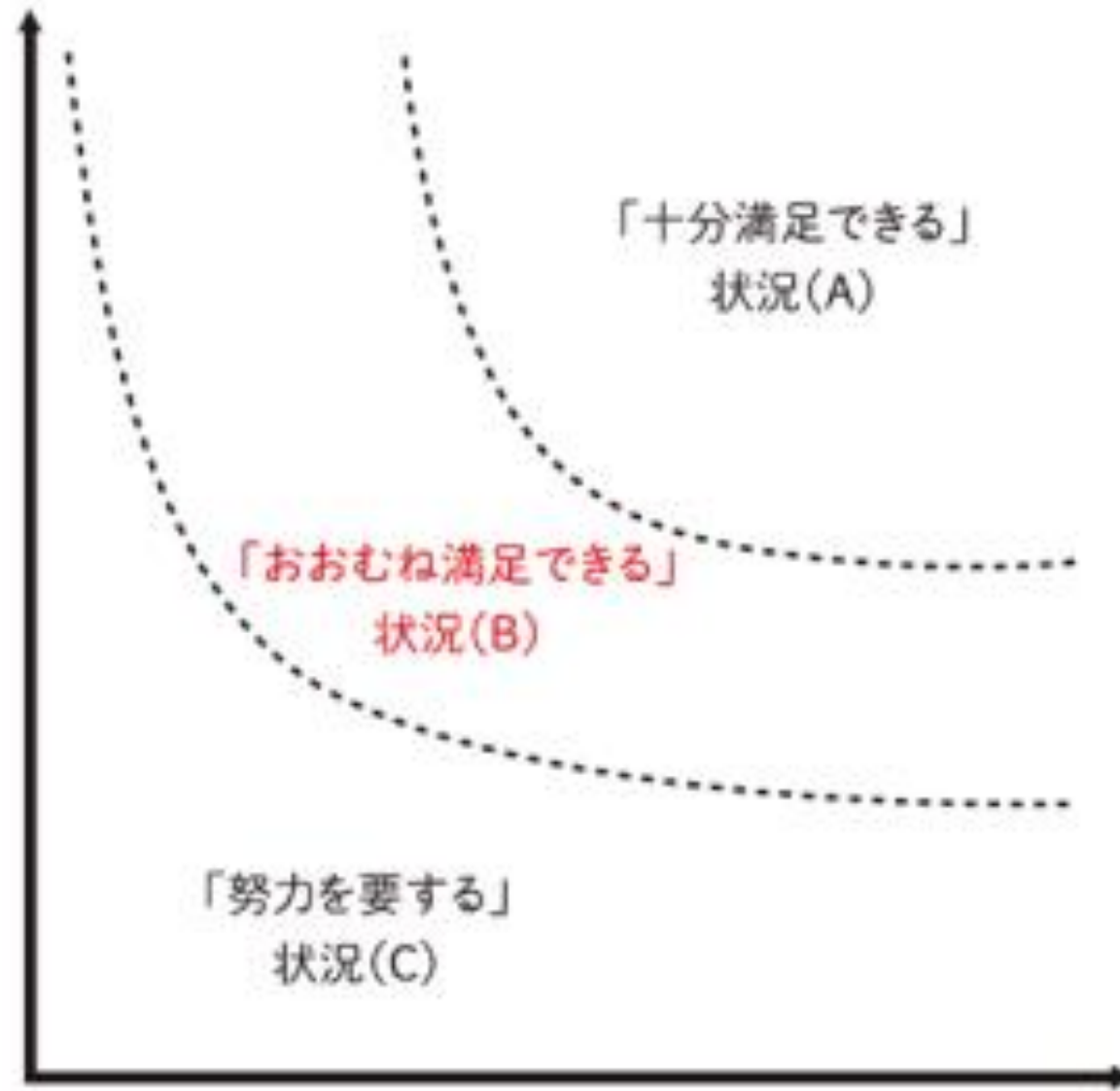
主体的に学習に取り組む態度

各教科の内容を理解するために、
生徒が「いかに学習を調整して、
知識を習得するために試行錯誤
しているか」という部分を評価
していく。

ノートやレポートにおける記述

授業中の活動観察 自己評価や相互評価など

②自らの学習を調整しようとする側面

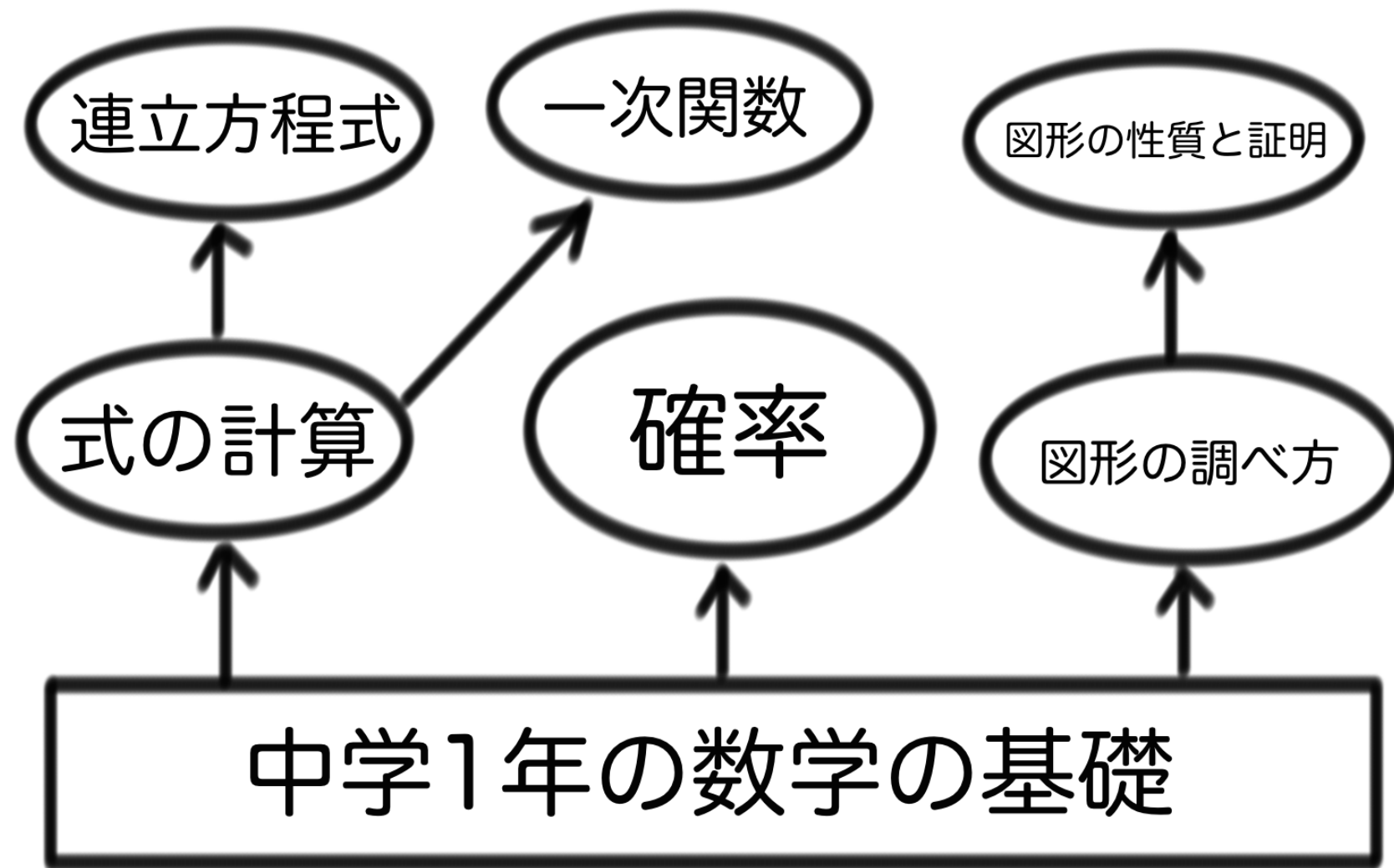


①粘り強い取組を行おうとする側面

観点	観点別 評価	学期の評定
【知識・技能】	B	4
【思考・判断・表現】	A	
【主体的に学習に取り組む態度】	B	

- 5 十分満足できるもののうち、特に程度が高い
- 4 十分満足できる
- 3 おおむね満足できる
- 2 努力を要する
- 1 一層努力を要する

単元について



教材の
まとまりを
単元という

単元の評価について

	プリント1	プリント2	プリント3	小テスト		単元1
知識・技能	A	A	A	A		A
思考・判断・表現	C	B	B			B
主体的に学習に取り組む態度	A	C	A	B		B

A=3

B=2

C=1

平均を求める

四捨五入

評価

テストの評価

学力テスト等の問題はあらかじめ
観点が決められている

観点別の得点率

80%以上 A

79%～50% B

49%以下 C



1つの単元と同じ扱い

単元の評価について

	単元1	単元 テスト	単元3	学力 テスト	単元4	評価
知識・技能	A→3	A 3	B 2	B 2	A 3	A
思考・判断・表現	B 2	B 2	A 3	C 1		B
主体的に学習に取り組む態度	B 2		B 2		A 3	B

A=3

B=2

C=1

平均を求める

四捨五入

評価

評価を評定に換算する

3つの観点の評価の合計

9点満点に対する得点率

で評定が決定する

A → 3 B → 2 C → 1

評価から評定へ換算表

評価	評価の合計		割合	評定
A A A	3+3+3 9	9/9	100%	5
A A B	3+3+2 8	8/9	89%	5
A B B	3+2+2 7	7/9	78%	4
A A C	3+3+1 7	7/9	78%	4
A B C	3+2+1 6	6/9	67%	3
B B B	2+2+2 6	6/9	67%	3
A C C	3+1+1 5	5/9	56%	3
B B C	2+2+1 5	5/9	56%	3
B C C	2+1+1 4	4/9	44%	2
C C C	1+1+1 3	3/9	33%	1

5段階の分割点

85%以上	5
75%～84%	4
55%～74%	3
40%～54%	2
40%未満	1

観点	観点別 評価	学期の評定
【知識・技能】	B	4
【思考・判断・表現】	A	
【主体的に学習に取り組む態度】	B	

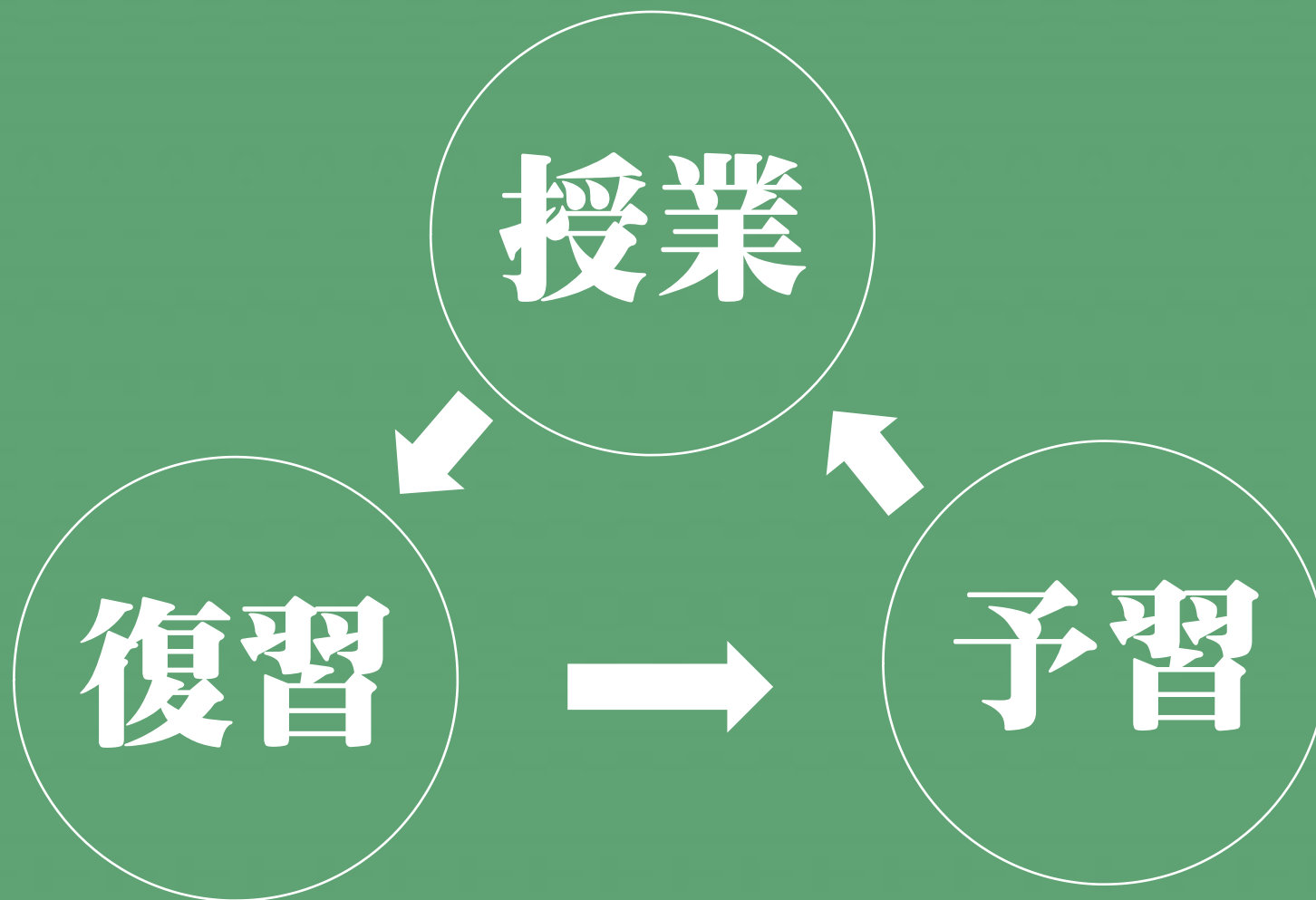
- 5 十分満足できるもののうち、特に程度が高い
- 4 十分満足できる
- 3 おおむね満足できる
- 2 努力を要する
- 1 一層努力を要する

1つでも手を抜けば
大ダメージ!!

1つでも頑張ればUPの可能性大

- 1学期の成績は1学期の総括
- 2学期の成績は1学期と2学期の総括
- 3学期の成績は全学期の総括

学習の「黄金サイクル」を



月

日

曜日

日直

新たなスタンダード

①②③！

猪名中スタンダード

月

日

曜日

日直

Contents「猪名中スタンダード」



「スキマ時間」の活用



スマホ（携帯やタブレット）の時間



メリハリをつけた学習

月

日

曜日

日直

3年間の学習目標プラン

1年生 学習の土台作り

2年生 自主自律

3年生 進路獲得

月

日

曜日

日直